

Утверждена приказом  
№ 01-07/108 от 10.06.2021

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КОГОАУ СШ г.Лузы**

**(5-9 классы)**

**на 2021-2025 гг.**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания КОГОАУ «Средняя школа г. Лузы» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы КОГОАУ «Средняя школа г. Лузы» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

#### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

КОГОАУ СШ г. Лузы расположена в центральном микрорайоне города, где поблизости находятся администрация района и города,

Лузская центральная районная больница, Лузский центр занятости населения, КОГАУСО «МКУСОН в Подосиновском районе» (г. Луза), железнодорожный вокзал станции Луза, почта, детский садик «Колосок», филиал Лальского краеведческого музея и другие организации и предприятия. А также рядом расположен городской парк.

В относительной отдаленности от ОО находятся Дом детского творчества, ДЮСШ, ДШИ, МОКУ СОШ №2 г. Лузы, Лузская центральная районная библиотека, дом культуры «Юность», филиал Кировского многопрофильного техникума.

КОГОАУ СШ является опорной школой, на её базе открыт Центр образования «Точка роста», в рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. С 2019 года ОО сотрудничает со Слободским колледжем педагогики и социальных отношений – на базе школы работает педагогический класс.

Обучение в ОО ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее. Из 670 школьников 94 – это учащиеся с умственной отсталостью, которые обучаются в специальных (коррекционных) классах 8 вида (для 16 человек организовано домашнее обучение). В рамках инклюзивного образования в общеобразовательных начальных классах обучается 21 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, на ступени основного общего образования – 2. Занятия проводятся в одну смену.

В школе обучаются дети из 8 населённых пунктов Лузского района. Организован подвоз на занятия 94 школьников на 2 автобусах. ОО имеет пришкольный интернат, где проживают 17 школьников из отдалённых населённых пунктов Лузского района. Уход за детьми осуществляют 2 воспитателя и 2 помощника воспитателя.

Педагогический коллектив школы включает в себя 45 человек.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

\* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

\* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, представителей других школ, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

\* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

\* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Содержание	Формы работы, методы
<b>1. Работа с классным коллективом</b>	
<b>1.1.</b> Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Организационные классные часы, консультирование, привлечение к планированию.
<b>1.2.</b> Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и ДПО «Юная Россия».	Диагностирование, консультирование. Методы и технологии: обучение, активизация, стимулирование, привлечение к планированию.
<b>1.3.</b> Формирование и развитие коллектива класса	<b>1.</b> Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся. <b>2.</b> Составление карты интересов и увлечений обучающихся. <b>3.</b> Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».
<b>1.4.</b> Сплочение коллектива через организацию и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, интересных и полезных для личностного развития ребенка.	Тематические классные проекты, классные часы, праздники, игры, экскурсии, походы, регулярные «огоньки», тренинги.
<b>2. Индивидуальная работа с обучающимися класса</b>	

<p><b>2.1.</b> Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>	<p><b>1.</b> Изучение личных дел обучающихся.  <b>2.</b> Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p>
<p><b>2.2.</b> Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость.</p>	<p>1. Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями.  2. Встречи с педагогом – психологом.  3. Ситуации успеха для ребёнка.</p>
<p><b>2.3</b> Заполнение с учащимися «Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса.</p>	<p>Индивидуальные неформальные беседы, планирование результатов в начале учебного года, анализ успехов и неудач в конце учебного года.</p>
<p><b>2.4.</b> Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском /молодежном движении и самоуправлении; участие в конкурсном и олимпиадном движении.</p>	<p>Диагностирование, консультирование, обучение, активизация, стимулирование.</p>
<p><b>2.5.</b> Коррекция поведения ребенка.</p>	<p>1. Частные беседы с обучающимся, их родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.  2. Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.  3. Предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.  4. Включение в кружковую деятельность.</p>
<p><b>3. Работа с учителями, преподающими в классе</b></p>	
<p><b>3.1.</b> Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.</p>	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p>
<p><b>3.2.</b> Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.</p>	<p>Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.</p>
<p><b>3.3.</b> Привлечение учителей-предметников к участию в классных КТД, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.</p>	<p>Индивидуальная беседа, привлечение к планированию.</p>
<p><b>3.4.</b> Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Родительские собрания класса.</p>
<p><b>4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b></p>	

4.1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания, индивидуальные встречи, информация на школьном сайте, посещение на дому, диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp).
4.2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях, индивидуальные консультации, организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом, памятки для родителей.
4.3. Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские классные собрания
4.4. Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.	Работа с родительским комитетом класса: индивидуальные и групповые собеседования, заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам, совместные мероприятия.
4.5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Курсы внеурочной деятельности школы в рамках общеинтеллектуального развития личности направлены на развитие познавательных способностей учащихся, учат школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **общеинтеллектуального** направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее **видов**: проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная деятельность.

**Формы работы:** практические занятия, конкурсы, игра, интеллектуальный марафон, кроссворд, разгадка лингвистических фокусов, практикум, поисковые исследования, викторина, олимпиада, игра, блиц – турнир, проект-презентация, тестирование. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Юный лингвист», «Живое слово», «От аза до ижицы», «Умники и умницы».

Курсы внеурочной деятельности школы в рамках общекультурного развития личности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, на развитие их творческих способностей. Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **общекультурного** направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее **видов**: художественное творчество, познавательная и игровая деятельность, досуговое общение, социальное творчество.

**Формы работы:** практикум, экскурсия, выставка работ, создание телевизионных сюжетов в различных жанрах; диалог с людьми разного возраста и социального статуса, монтирование видеоматериалов в программе Corel VideoStudio Pro. Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Культура речи», «Школьная киностудия «Спектр»», «Не сидим дома».



Курсы внеурочной деятельности школы в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для общего духовно-нравственного развития школьников средствами обращения к художественному произведению, краеведческому материалу, социальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **духовно-нравственного** направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, игровая деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.

**Формы работы:** книжная выставка, беседа, экскурсия, игра-путешествие, информина, интеллектуальное состязание; коллективное чтение, отзыв о прочитанной книге, квест-игра, читательская конференция, акция, участие в фестивале, слёт, турнир, ролевые игры. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Развиваем дар речи», «Мы - патриоты», «Юный лингвист», «Регионоведение», «Юнармия».

Курсы внеурочной деятельности школы в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **социального** направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность. трудовая и игровая деятельность.

**Формы работы:** КТД, беседа, конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, экскурсионная деятельность в музее, библиотеке; социальный проект, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы, деловая игра, экскурсия, путешествие, праздник, устный журнал, КТП, конкурс, круглый стол, творческие мастерские тренинги, дискуссии, игры, круглые столы, деловые игры, познавательные беседы, практикумы, тестирование, викторина, походы, экскурсии. Социальное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Сотвори себя сам», «Юный турист», «Твой выбор», «Работа над проектом», «Наш коллектив», «Мастерская добрых дел», «Наш мир».

Программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению можно рассматривать как одну из ступеней к формированию культуры здоровья. Основная идея программ заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации **спортивно-оздоровительного** направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее **видов:** спортивно-оздоровительная деятельность, познавательная деятельность и игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы работы:** спортивная игра, соревнования, конкурсов рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни; проект, выпуска газет, информационных буклетов; игра, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Спортивные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Здоровое питание», «Шахматы».

Итак, воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в школе осуществляется через:

\*вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

\*формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

\*создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

\*поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

\* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Педагогические работники КОГОАУ СШ г. Лузы реализуют воспитательный потенциал урока через его содержание, доверительные отношения между педагогами и обучающимися, интерактивные формы работы с учётом возрастных особенностей детей.

1	<b>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</b>
	<b>1.1.Методы и приёмы</b>
	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;</li><li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li><li>- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;</li><li>- историческую справку «Лента времени»;</li><li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</li></ul>
	<b>1.2.Формы работы</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующими познавательную мотивацию школьников, дают детям и подросткам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Этому способствуют групповая работа или работа в парах, коллективное решение творческих задач, организация дискуссии, задания творческого характера, мини-лекции, организация круглого стола, тренингов, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).</li><li>2. Мотивацию к получению знаний поддерживают игровые формы работы: интеллектуальные игры, мозговой штурм, квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, наличие двигательной активности на уроках, ролевая игра; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, интерактивные карты.</li><li>3. Способствуют воспитанию и развитию личности урок –конференция, урок –диспут, урок –обсуждение, проектный урок, проведение предметных недель и олимпиад, Уроков мужества.</li></ol>
<b>1.3.Применение цифровых технологий</b>	

	Помогают организовать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся на уроке использование экрана, проектора, TV-панели, интерактивной доски с программным управлением; мобильного компьютерного класса; разных компьютерных программ и сетевых сервисов (Гугл-формы, вебанкета, фабрика кроссвордов); социальных сетей; готовых ЦОР, учебных порталов (ЯКласс и т.п.); облачных хранилищ (Гугл-диск, Яндекс-диск); электронной почты, сервисов онлайн-встреч и конференций (ZOOM и т.д.)
<b>2</b>	<b>Установление доверительных отношений между учителем и учащимися</b>
	Налаживанию позитивных межличностных отношений с классом способствует создание ситуации успеха на уроке. Средствами педагогической поддержки: похвала, поощрение, поручение, просьба - учителя создают на уроке доброжелательную атмосферу. Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний осуществляется через самостоятельный выбор разноуровневых заданий; взаимоконтроль и самоконтроль. Активизация познавательной деятельности - через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ.
<b>3</b>	<b>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</b>
	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения осуществляется через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся».
<b>4</b>	<b>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</b>
	Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками способствует социализации детей и подростков.
<b>5</b>	<b>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</b>
	В рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов у школьников формируется навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>6</b>	<b>Использование технологии «Портфолио»</b> способствует развитию самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности и дальнейшего развития способностей обучающихся.
	<b>Получение новых знаний достигается путем совместных усилий педагога и ученика через диалог личности с личностью.</b> Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования. Своевременное освоение педагогом инновационных технологий, современных научных и просветительских теорий в области обучения и воспитания, осуществление на их основе разработки собственных авторских подходов и способов организации воспитательно-образовательного процесса через самообразование, обобщение накопленного опыта, апробацию новых идей, концепций помогает педагогу шагать в ногу со временем.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, классного

руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

**Детское подростковое объединение «Юная Россия»:**

• через деятельность **Совета командиров**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

• через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

**Штаб первичного отделения юнармейского отряда «Витязь» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»** в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведении военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях;
- организация содружества с другими юнармейскими отрядами Лузского и Подосиновского районов;

– представление юнармейцев на награждение.

**Штаб первичного отделения отряда юных инспекторов движения (ЮИД) КОГОАУ СШ «Светофор»** в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в отряд юных инспекторов движения (ЮИД);
- организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения для школьников;
- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения;
- организация практических игр по безопасности дорожного движения на территории школьных площадок;
- организация участия во Всероссийских, региональных и муниципальных акциях, посвящённых теме безопасности дорожного движения;
- организация и участие в сопровождении взрослых в патрулировании и рейдах по соблюдению детьми и подростками Правил дорожного движения;
- организация и участие в муниципальном этапе конкурса ЮИД «Безопасное колесо».

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Совете командиров, штабе ЮО «Витязь» ВВПОД «Юнармия», в отряде ЮИД «Светофор»;
- участие в выпуске школьной газеты «Школьный парус»;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся, Совете командиров школы, конференции «Мы итожим».

***На индивидуальном уровне через:***

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и пришкольном оздоровительном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

**Детская подростковая организация «Юная Россия»** является массовым и добровольным объединением КОГОАУ СШ г. Лузы, которое объединяет коллективы учащихся 1-4 классов (подразделение «Почемучки»), 5-8, 9-11 классов (подразделение «Юная Россия»), разновозрастные коллективы по интересам. Создана в сентябре 1993 года.

Цель работы ДПО «Юная Россия» заключается в создании условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и строится на принципах равенства всех участников, добровольного привлечения к различным видам деятельности, развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Девиз детской подростковой организации (далее ДПО) «Юная Россия»: «За Родину, добро и справедливость».

Работа в организации ведётся по следующим содержательным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, социальное направление воспитания, оздоровительное воспитание, ЗОЖ и отражена в сообществе ДПО «Юная Россия» ВКонтакте.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, туристско-краеведческая, досуговая и творческая, проектная, спортивно-оздоровительная деятельность.

**Формы проведения:** игровые формы: викторины, конкурсы, квесты; интеллектуально-познавательные игры, конкурсы чтецов; Неделя памяти (к Международному дню памяти жертв Холокоста и к годовщине полного освобождения блокадного Ленинграда); спортивно-патриотическая игра «Зарница»; театрализация; создание и пополнение материалов Уголка Памяти (к Дню Великой Победы); в День солидарности в борьбе с терроризмом участие в онлайн-акции "Свеча памяти»; во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы»; реализация мероприятий программы пришкольного оздоровительного лагеря. Участие в мероприятиях Российского движения школьников. Мероприятия, посвящённые тематике года.

**Виды деятельности:** познавательная, природоохранная, коммуникативная, социальное проектирование и другие виды деятельности.

**Формы организации:** экологические акции: «Экозабота», «Покормите птиц зимой», "Батарейки, сдавайтесь!", "Дары осени"; участие во Всероссийской акции "Моя улица. Мой город!"; операции: «Чистый парк», «Чистый двор». Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» - сбор корма для животных приюта «Право на жизнь» г.Котласа Архангельской области для братьев наших меньших. Социальные проекты: «Доброе дело для природы» (изготовление кормушек), «Животные живого уголка», «Растения и животные Красной книги», выращивание цветочной рассады и уход за цветочными клумбами пришкольного участка; «Экомода – Вятушка». Игра-соревнование "Занимательная экология"; участие в районном и областном конкурсе «Образы Земли».

### **Духовно-нравственное воспитание**

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, добровольческая и другие виды деятельности.

**Формы проведения:** создание видеороликов тематики "Хорошие манеры для дам и кавалеров"; проведение акции «Мат – не наш формат!»; фотоконкурс «Пусть всегда будет МАМА!»; театрализация, создание видеороликов-поздравлений ко Дню Учителя, акция "Поздравь бабушку, поздравь дедушку!" В День добра и уважения нашим бабушке и дедушке!; проведение классных часов духовно-нравственной направленности в подшефных классах.

### **Социальное направление воспитания**

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, добровольческая и другие виды деятельности.

**Формы проведения:** участие в областном марафоне добрых территорий «Добрая Вятка», социальных акциях: «Семья помогает семье» (сбор вещей и канцтоваров для детей, чьи семьи оказались в трудной жизненной ситуации), «От сердца к сердцу, или новая жизнь старой книги» (оказание помощи в пополнении библиотечных книжных фондов), «Цветы ветерану педагогического труда»; акция «Скажи спасибо учителю»; «Поздравим ветерана» (первая декада октября); Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра. Сбор, конференция «Мы итожим», работа вожатых в подшефных классах, педкласса – в пришкольном оздоровительном лагере; работа «Школы актива» в рамках опорной школы; День самоуправления, «Лидер года».

### **Оздоровительное воспитание, ЗОЖ**

**Виды деятельности:** познавательная, проектная (индивидуальные и коллективные проекты), рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности.

**Формы организации:** школьный турслёт, соревнования по теннису, «Быстрые шахматы»; агитбригада, создание видеороликов оздоровительной направленности, участие в акции "Я не курю!!! И вам не советую!", фотоакция «А у нас в январе! Я люблю ЗОЖ», "Выходные с пользой!" (выход классом на лыжную прогулку, на каток, в поход); «Весёлые старты», участие во Всероссийской акции "Красная ленточка", приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**Детское общественное отделение отряда юных инспекторов движения (ЮИД) КОГОАУ СШ «Светофор»** в своей работе использует виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, добровольческая,

**Формы работы:** беседы «Как вести себя в общественном месте», «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин, просмотр видеофильмов «Опасность на дороге», «Азбука Безопасности», «Пристегнись», изготовление памяток для обучающихся и их родителей, съёмка и монтирование видеороликов. В рамках летнего оздоровительного лагеря - написание писем водителю, «Путешествие по городу Светофоринск», тренинг «Мой друг- велосипед».

**Первичное отделение юнармейского отряда «Витязь» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».** Подготовка и участие в комплексе районных и областных мероприятий Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»: слёт юнармейцев, соревнования по военно-прикладному многоборью, квесты и викторины гражданско-патриотической направленности, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки; участие во Всероссийских акциях, посвящённых знаменательным Дням российской истории.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **Модуль 3.8. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

#### ***На региональном и всероссийском уровне:***

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория).

#### ***На муниципальном и региональном уровнях:***

1. Создание педагогического класса для старшеклассников всех школ города и района, интересующихся психологией и педагогикой, и обучение подростков по специальности «Вожатый» путём сотрудничества со Слободским колледжем педагогики и социальных отношений.

2. Формирование у старшеклассников компетенций инженерно-технических специальностей средствами обучения в ВТЛ в заочной форме.

3. Посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах через организацию профессиональных туров для обучающихся 8-11 классов в г. Великий Устюг, г. Котлас, г. Киров, г. Слободской, г. Нижний Новгород с целью ознакомления с профессиональными учебными заведениями и углублением в профессию.

4. Участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации регионального и муниципального уровней.

5. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

6. Участие в районных мероприятиях профессиональной направленности согласно годового плана.

7. Получение дополнительного образования с целью развития личности и формирования интереса к той или иной сфере деятельности.

#### ***На школьном уровне:***

1. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках дополнительных образовательных программ.

2. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.

3. Организация на базе пришкольного оздоровительного лагеря прохождения практики для обучающихся педагогического класса с целью развития в себе соответствующих навыков.

#### ***На уровне классов:***

1. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение,



занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

2. Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

***На индивидуальном уровне:***

1. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2. Участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях.

3. Участие в школьном Дне самоуправления.

4. Составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

5. Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек- Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

6. Рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в образовательной организации – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный парус», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений;

- школьная киностудия «Спектр» - информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спектаклей, дискотек; в рамках школьной киностудии создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир

ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в КОГОАУ «Средняя школа г. Лузы» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- \*родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- \*родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- \*общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

обучающихся;

\*семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

\*социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

\*классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

\*родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

\*классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

\*социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

\*работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

\*участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

\*помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

\*индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

\*принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

\*принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

\*принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

\*принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

\*Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: **какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.**

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации ПДО «Юная Россия», отделения «Юнармия», отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год

### Основное общее образование

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КТП</b> Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»	5-8	01.09.2021	Потепалова В.В., Голикова Е.А., классные руководители
<b>КТД</b> «Осеннее разноцветье» (ярмарка)	5-8	10.09.2021	Совет командиров, Голикова Е.А.
<b>Общешкольная тренировка «Экстренная эвакуация»</b>	5-8	06.09.21-1-.09.21	администрация школы, кл. руковод.
Турнир по мини-футболу «Кожаный мяч»	5-8	по графику спорт.-массов. мероприятий	учителя физической культуры
<b>КТД</b> «День здоровья», «Школьный турслёт»	5-8	17.09.2021	Потепалова В.В., Совет командир.
В рамках региональных мероприятий и акций марафона добрых территорий «Добрая Вятка»	5-8	13.09.2021 – 19.09.2021	Совет командиров Голикова Е.А. , кл. рук.
<b>КТД</b> «Сбор бумажного сырья»	5-8	20.09.2021-26.09.2021	Совет командиров, Голикова Е.А., кл. руководители
<b>1 октября. Международный день пожилых людей.</b> Декада помощи пожилым людям	5-8	01.10-10.10.2021	Совет командиров, Голикова Е.А., кл. рук.
<b>День учителя. КТП</b> «Добрые учительские руки»	5-8	01.10.2021	Потепалова В.В., Голикова Е.А., кл.

			рук., Совет командиров
<b>КТП</b> «Осенний бал в стиле Тик-Ток»	5-8	08.10.2021	Совет командиров, Голикова Е.А., кл. руководители
Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад</li> <li>✓ Подведение итогов.</li> </ul>	5-9	октябрь	заместители директора по УВР учителя-предметники классные руководители
<b>КТИ</b> «Приём в пятиклассники»	5-8	20.10.2021	Совет командиров, Голикова Е.А., классные руководители
<b>КТД</b> День дублёра «Учитель – профессия на все времена»	5-8	22.10.2021	Потепалова В.В., Совет командиров, учителя-предметники
Социально-педагогическое тестирование	7-8	в течение месяца	Потепалова В.В., Нелюбина Н.Б.
<b>КТИ</b> «Твоя организация» (и приём в ДПО «Юная Россия»)	5-8	09.11.2021	Совет командиров, Голикова Е.А., кл. руководители
Школьный шашечно-шахматный турнир «Умный дебют»	5-8	по графику спорт.-массовые мероприятия	рук. шахматного кружка, кл. руководители
<b>Осенняя неделя добра</b> «Помогать легко»	5-8	12.11.2021-21.11.2021	Совет командиров, Голикова Е.А., классные руководители
<b>28 ноября.</b> «День Матери – праздник любви и благодарности»	5-8	26.11.2021	классные руководители, классные родительские комитеты
<b>Акция</b> «Будущее зависит от тебя», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	5-8	01.12.2021	Потепалова В.В., Голикова Е.А., Совет командиров
<b>КТД</b> «Лицо Победы» (оформление стены актового зала фотографиями и краткими биографическим данными о родственниках- фронтовиках)	1-11	в течение сентября	Потепалова В.В., Голикова Е.А., Совет командиров, активы классов, классные руководители
Единый классный час «Герои земли Лузской», посвященный Дню Героя и Дню Неизвестного Солдата.	5-8	03.12.2021	классные руководители
<b>Линейка</b> , посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера».	5-8	06.12.2021	Голикова Е.А., Совет командиров
Игровая программа «Наш любимый Новый год!»	5-8	29.12.2021	Потепалова В.В., Голикова Е.А., Совет командиров, классные руководители
<b>КТД</b> «Созвездие лидеров»	5-8	18.01.2022	Голикова Е.А., Совет командиров, классные руководители

Школьный конкурс «Живая классика»	5-8	07.02.2022 – 13.02.2022	Потепалова В.В., учителя-предметники
<b>День российской науки (8 февраля)</b>	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>23 февраля – День защитника Отечества. КТИ «Зарница»</b>	5-8	14.02.2022- 20.02.2022	Потепалова В.В., Е.А., Голикова, Совет командиров, классные рук.
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	5-8	согласно плана	учителя физической культуры
<b>Международный день родного языка</b>	5-8	21 февраля	классные руководители
Операция «Мат – не наш формат», посвященная <b>Международному дню родного языка</b>	5-8	25.02.2022	Потепалова В.В., Е.А., Голикова, Совет командиров, классные рук.
<b>8 марта – Международный женский день. КТП «Любимым, нежным и красивым посвящается»</b>	5-8	07.03.2022	Потепалова В.В., Е.А., Голикова, кл. руководители, Совет командиров
<b>КТИ «Районная игра «Командный дух» (в рамках опорной школы)</b>	5-10	последняя декада марта	Е.А. Голикова, Совет командиров, классные рук.
<b>КТД «Здоровье – хрупкий дар»</b>	5-8	11.04.2022- 17.04.2022	Голикова Е.А., Совет командиров, классные руководители
Интернет-викторина, посвященная юбилею пионерии	4-11	в течение апреля	Голикова Е.А., Совет команд, кл. рук.
Акция «Весенняя Неделя Добра»	5-8	18.04.2022- 24.04.2022	Голикова Е.А., Совет командиров, классные руководители
<b>КТД «Школьная конференция «Мы итожим»</b>	5-8	19.04.2022	Голикова Е.А., Совет командиров, классные руководители
<b>1 мая – Праздник Весны и труда. Акция «Чистый двор»</b>	5-8	30.04.2022	Потепалова В.В., классные руководители
<b>КТП «Есть память, которой не будет конца» (День Победы)</b>	5-8	06.05.2022	Потепалова В.В., Голикова Е.А., классные руководители
<b>Международная акция «Георгиевская ленточка»</b>	9-11	апрель-май	Голикова Е.А., Совет командиров, классные руководители
<b>Международная акция «Диктант Победы»</b>	9-11	первая декада мая	учителя-предметники
Классные праздники «Ключи от лета»	5-8	30.05.2022	классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-8	в течение года	администрация школы
Единый день детского телефона доверия	5-8	май	социальный педагог, классные

			руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-8	май	социальный педагог, классные руководители
Работа пришкольного оздоровительного лагеря «Планета детства»	5-8	20.06.2022-26.06.2022	директор ПОЛ, педагог-организатор
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>День знаний.</b> Кл. ч. Класс 5 – 7 «Я – патриот» «О важности семьи и семейных ценностях» «Исторические подвиги России» «Памяти героев страны и города» «Спорт, ты – жизнь!» «ЗОЖ: в здоровом теле – здоровый дух» «Мои способности и таланты» Класс 8 – 9 «Мир полон добрых дел» «Голубь мира» «Волонтерство и общество» «Моё место в обществе: чем я пригожусь» «Вредные привычки: защити себя от опасности» «Мои права и обязанности»	5-8	01.09.2021	классные руководители
<b>День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества»,</b> посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов в память событий в Беслане	5-8	03.09.2021	классные руководители
<b>Международный день распространения грамотности.</b>		17.09.21	Учителя-предметники, классные руководители.
Классные часы «Есть много профессий хороших и важных».	5-8	13.10.2021	классные руководители
Единый классный час «Экология и энергосбережение» (#ВместеЯрче) в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.	5-8	15.10.2021	классные руководители
<b>25 октября. Международный день школьных библиотек.</b> «Вятский сундучок»	5-8	25 октября	библиотекарь школы.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете»	5-8	29.10.2021	классные руководители
<b>4 Ноября. День народного единства.</b> Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	5-8	05.11.2021	классные руководители



<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</b>	9-11	08.11.21	классные руководители, Новосёлов А.Ю.
<b>Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)</b>	9-11	08.11.21	Голикова Е.А., Потепалова В.В.
<b>11 ноября – 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского</b>	9-11	11.11.21	учителя-предметники, библиотекарь школы
Тематические классные часы: «Мы разные, но мы вместе!» (ко Дню толерантности), «Прививка от нацизма» (в рамках месячника профилактики экстремизма)	5-8	12.11.2021	классные руководители
<b>Тематический классный час «19 ноября – 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова. «</b>	9-11	19.11.2021	учителя-предметники, библиотекарь школы
<b>Тематический классный час «20 ноября – День начала Нюрбергского процесса».</b>	9-11	20 ноября	учителя-предметники, библиотекарь школы
<b>22 ноября – День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля</b>	9-11	22 ноября	учителя-предметники, библиотекарь школы
Единый классный час «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	5-8	10.12.2021	классные руководители
<b>3 декабря – День неизвестного солдата. 9 декабря – День Героев Отечества. Патриотический час «Великие битвы великой войны»</b> Международный день инвалидов.	9-11	03.12.2021	классные руководители
<b>10 декабря – 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова. «Я лиру посвятил народу своему»</b>	9-11	12 декабря	учителя-предметники, библиотекарь школы
<b>12 декабря. Единый классный час «Конституция – основной закон, по которому мы живем»</b>	9-11	10.12.2021	классные руководители
«Информационная грамотность – залог успешной личности»	5-8	27.12.2021	классные руководители
<b>6 января – 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина.</b>	9-11	06.01.2022	учителя-предметники
Часы общения на тему: «Бесконфликтное общение».	5-8	21.01.2022	классные руководители
<b>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда (1944 год)</b>	5-8	28.01.2022 27 января	классные руководители
Сталинградская битва – День воинской славы России	5-8	02.02.2022	классные руководители
Классный час на тему «Судьба семьи – судьба Отечества»	5-8	07.02.2022 – 13.02.2022	классные руководители
Сталинградская битва – День воинской славы России	5-8	02.02.2022	классные руководители

<b>15 февраля – Единый классный час «Эхо афганской войны», «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</b>			
Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть» <b>Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией</b>	5-8	18.03.2022	классные руководители
<b>Единый классный час на тему «Сохраним природу родного края», посвящённые Всемирному дню Земли (21 марта), Всемирному дню водных ресурсов (22 марта)</b>	5-8	21.04.2022 – 27.04.2022	классные руководители
<b>12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля).</b>	5-8	11.04.2022- 17.04.2022	классные руководители
<b>19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВО войны. Единый классный час «Судьба планеты в наших руках!»</b>	5-8	29.04.2022	классные руководители
Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!» <b>9 мая – День Победы.</b> «Пионерия и героические страницы прошлого»	5-8	02.05.2022- 08.05.2022	классные руководители
<b>15 мая –Международный день семьи. Единый классный час «Семьей дорожить – счастливым быть»</b>	9-11	15.05.21	классные руководители
<b>19 мая – День ДОО России, 100-летие Всесоюзной пионерской организации. Единый классный час «Пионерия в истории Лузской школы №1»</b>	5-8	09.05.2022- 15.05.2022	Голикова Е.А., Совет командиров, классные руководители
Единый классный час «Безопасные каникулы». <b>1 июня – День защиты детей.</b>	5-8	28.05.2022	классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-8	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-8	сентябрь, окт.	заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-8	октябрь	заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-8	декабрь	классные руководители

Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-8	декабрь	администрация школы
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на триместр и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> </ul>	5-8	декабрь	заместитель директора по ВР
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на триместр и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> </ul>	5-8	март	заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-8	март	заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-8	март	классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-8	март	заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</li> </ul>	5-8	май-июнь	заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-8	май	заместитель директора по ВР
<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> </ul>	5-8	в течение учебного года	заместитель директора по ВР заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>			
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	5-8	в течение учебного года	заместитель директора по ВР классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.	5-8	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ На базе ИРО г. Кирова;</li> <li>✓ На базе других образовательных организаций</li> </ul>	5-8	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	5-8	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-8	в течение учебного года	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-8	в течение учебного года	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
<p>Мониторинги по классам и параллелям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности учащихся;</li> <li>✓ Уровня правовой образованности учащихся;</li> <li>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</li> </ul>	5-8	в течение учебного года	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР социальный педагог
Встречи с интересными людьми, активистами-пионерами	1-11	в течение года	Е.А. Голикова, Совет командиров, классные рук., родит. комитеты
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

**Модуль «Работа с родителями»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных конкурсах о профессиях	5-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> <li>✓ Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения КОГОАУ СШ г. Лузы; № 485;</li> <li>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;</li> </ul>	5-8	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Проведение спортивных праздников: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»</li> <li>✓ «Семейные игры»</li> </ul>	5-8	январь	Учителя физической культуры
Кл. часы «Крепка семья – крепка держава».	5-8	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> <li>• Устав КОГОАУ СШ г. Лузы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</li> <li>✓ Работа <b>Малого педсовета</b> с участием родителей по</li> </ul>	5-8	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог

<p>коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</li> <li>✓ Посещение уроков представителями родительской общности</li> <li>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</li> </ul>			
<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>		по плану школы	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР</p>
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>	5-8	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.</p>	5-8	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</li> <li>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива</li> </ul>	5-8	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>под общей темой «Семья и законы»</li> <li>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</li> </ul>			
Участие в работе школьного «Совета профилактики»		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях</li> <li>✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул</li> </ul>	5-8	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям и правовым знаниям	5-8	в течение учебного года	
Совместная деятельность с социальными партнёрами по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	5-8	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях</li> <li>✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул</li> </ul>	5-8	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении</li> <li>✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников</li> <li>✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками</li> <li>✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей</li> </ul>	5-8	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Медико-социальное направление: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение <b>девиантного</b> поведения подростков</li> <li>✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному</li> </ul>	5-8	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поведению, и коррекция дальнейшего поведения</li> <li>✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания</li> <li>✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам</li> </ul>			
Встречи с интересными людьми, активистами-пионерами	1-11	в течение года	Е.А. Голикова, Совет командиров, классные рук., родит. комитеты
Районная выставка «Пионерское детство» (интересная вещь, фото, картина, связанная с историей пионерии)	1-11	второе полугодие	Е.А. Голикова, Совет командиров, классные рук., родит. комитеты
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Школьное тестирование обучающихся с целью определения их интересов и склонностей	5-8 классы	в течение года	Потепалова В.В., кл. руководители
Профессия «Воспитатель». День работника дошкольного образования.	5-8 классы	27.09.2021	Потепалова В.В., кл. руководители
Работа над индивидуальными проектами в рамках проектной деятельности по теме «Профессиональное самоопределение. Хочу быть (спасателем, полицейским, машинистом, ...)».	8а,8б классы	в течение года	Потепалова В.В., кл. руководители
Работа по программам внеурочной деятельности «Сотвори себя сам», «Твой выбор».	8а,8б классы	в течение года	кл. руководители
Экскурсии на железнодорожную станцию, почту, пожарную	5-8 кл.	в течение года	кл. руководители
Участие в районном конкурсе творческих работ о профессии	5-8 классы	ноябрь 2021 г.	классные руководители
Участие в районном дистанционном конкурсе «Точка роста. В мире профессий.»	5-8 классы	в течение года	классные руководители
Классные часы на тему: «Энциклопедия профессий», «Университет самоопределения»	5-8 классы	в течение года	классные руководители
Участие в уроках «Проектория»	8,9 классы	в течение года	классные руководители
Организация профтуров в г. Киров, Слободской, В-Устюг, г. Котлас, г. Нижний Новгород	8-11 классы	второе полугодие	администрация школы
Ознакомление с ситуацией на рынке труда в Лузском районе и Кировской области	8-11 классы	в течение года	Потепалова В.В., классные руководители
Социальная проба – работа помощником водителя в пришкольном оздоровительном лагере	педкласс, учащиеся 6-8 классов	июль	Голикова Е.А.
Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению	выпускные классы	в течение года	Потепалова В.В., кл. руководители



<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Детское подростковое объединение «Юная Россия»</b>			
«Мы выбираем, нас выбирают». Выбор актива класса, планирование жизни классного коллектива.	5-8	сентябрь	актив класса, классные руководители
Кл. собрания «Планирование работы класса на 2021-22 уч. год»	5-8	сентябрь	актив класса, классные руководители
Участие в районном Дне призывника .	5-8	15.11.21	Лузгарёв В.Ю., военный комиссар Лузского и Подосиновского районов, Потепалова В.В., классные руководители
Оформление классных уголков.	5-8	сентябрь	актив класса, классные руководители
Заседание активов классов по разработке и анализу провед. дела	5-8	2 раза в месяц	актив класса, классные руководит.
Учеба школьного актива	5-8	в течение года	актив класса, классные руководит.
Отчет перед классом о проведенной работе	5-8	в конце года	актив класса, классные руководит.
Подведение итогов конкурса «Самый классный класс»	5-8	по результатам четверти в конце уч. г.	актив класса, классные руководители
На индивидуальном уровне участие в планировании, организации, проведении и анализе КТД, КТП и КТИ, участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях	5-8	в течение года	актив класса, классные руководители
<b>Штаб первичного отделения отряда юных инспекторов движения (ЮИД) КОГОАУ СШ «Светофор»</b>			
Разработка, организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения для школьников	4-8	в течение года	Голикова Е.А., члены отряда ЮИД
Разработка, организация практических игр по безопасности дорожного движения на территории школьных площадок;	4-8	в течение года	Голикова Е.А., члены отряда ЮИД
Разработка, организация участия во Всероссийских, региональных и муниципальных акциях, посвящённых теме безопасности дорожного движения	4-8	в течение года	Голикова Е.А., члены отряда ЮИД
Организация и участие в муниципальном этапе конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	4-8	в течение года	Голикова Е.А., члены отряда ЮИД
<b>Штаб первичного отделения юнармейского отряда «Витязь» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»</b>			
Участие в военно-патриотических играх, олимпиадах, конкурсах, Вахте Памяти	5-11	в течение года	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., члены отряда «Витязь»

Участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО	5-11	в течение года	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., члены отряда «Витязь»
Оказание юнармейской помощи ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность	5-11	в течение года	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., члены отряда «Витязь»
<b>Модули «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск газеты «Школьная жизнь».	5-8	в течение года	Потепалова В. В.
Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	5-8	в течение года	Ответственный за школьный сайт
Видео-, фотосъемка общешкольных и классных мероприятий (Студия «Спектр»)	5-8	в течение года	Голикова Е.А., Совет командиров, кл. рук.
Участие школьников в конкурсах школьных медиа.	5-8	в течение года	Голикова Е.А., Совет командиров, кл. рук.
Выпуск тематических газет	5-8	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Общественные организации»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>КТП</b> Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»	1-11	01.09.2022	Голикова Е.А., Потепалова В.В.
<b>КТД</b> «Осеннее разноцветье» (ярмарка)	5-11	10.09.2021	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук.
<b>Акция</b> «Чистый парк»	5-11	третья неделя сентября	Совет командиров, Голикова Е.А.
<b>КТД</b> «День здоровья», «Школьный турслёт»	1-4, 5-11	17.09.2021	Потепалова В.В., кл. рук.
<b>Акции</b> марафона добрых территорий «Добрая Вятка»	1-11	13.09.2021 – 19.09.2021	Голикова Е.А., Совет команд-в, кл.рук.
<b>КТД</b> «Сбор бумажного сырья»	1-11	20.09.2021-26.09.2021	
<b>Декада здоровья</b> «Мы за ЗОЖ!»	1-11	20.09.-30.09.2021	Потепалова В.В., Голикова Е.А.
Декада помощи пожилым людям «Живите в радости до глубокой старости» <b>Акция</b> «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	1-11	01.10-10.10.2021	Потепалова В.В., Голикова Е.А., Совет командиров, кл. рук.
Социальная <b>акция</b> «Внук на час» (адресная помощь пожилым	1-11	01.10-10.10.2021	Совет командиров, кл. рук.

людям)			
Благотворительная <b>акция</b> «Семья помогает семье» (сбор вещей для семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации)	1-11	01.10-10.10.2021	Совет командиров, кл. рук.
<b>КТП</b> «Добрые учительские руки»	1-11	01.10.2021	Потепалова В.В., Голикова Е.А., кл. рук., Совет командиров
Исторические традиции в молодёжном детском общественном движении	5-11	в течение октября	Голикова Е.А.
<b>КТП</b> «Осенний бал в стиле Тик-Ток»	5-8	08.10.2021	Совет командиров, Голикова Е.А., кл. рук.
<b>КТП</b> «Посвящение в первоклассники»	1, 5	13.10.2021	Совет командиров, Голикова Е.А., кл. рук.
<b>КТИ</b> «Приём в пятиклассники»	5, 8	20.10.2021	Совет ком-в, Голикова Е.А., кл. рук.
<b>КТД</b> День дублёра «Учитель – профессия на все времена»	9-11	22.10.2021	Потепалова В.В., Совет командиров, учителя-предметники
Просмотр фильма А.Гайдара «Тимур и его команда» и его обсуждение.	1-4	в течение года	актив класса, классные руководители
<b>КТИ</b> «Твоя организация» (и приём в ДПО «Юная Россия»)	5,6	09.11.2021	Совет ком-в, Голикова Е.А., кл. рук.
Школьный шашечно-шахматный <b>турнир</b> «Умный дебют»	2-11	в течение ноября	Совет командиров
<b>Осенняя неделя добра</b> «Помогать легко»		12.11.2021-21.11.2021	Совет командиров, активы классов
<b>Акция</b> «Дети –ветеранам»	1-11	в течение месяца	Совет командиров, активы классов
<b>Акция</b> «Нам жизнь дана на добрые дела», посв. Межд. Дню толерант-ти	1-11	16.11.2021	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук
Конкурс снеговиков	1-11	в течение ноября	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук
<b>Акция</b> «Мамина улыбка», «Волшебство маминых рук»	1-11	22.11.-28.11.2021	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук
<b>Акция</b> «Будущее зависит от тебя», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	8-11	01.12.2021	Потепалова В.В., Голикова Е.А., Совет командиров
Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера».	5-10	06.12.2021	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук
<b>Акция</b> « Школьная форма»	1-11	12.12.2022	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук
<b>Акция</b> «Поздравление ветеранов школы с новогодними праздниками»	1-11	послед. декада декабря	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук
<b>Операция</b> «Кормушка».	1-6	в течение декабря	Совет коман-в, Голикова Е.А., кл. рук
<b>КТП</b> «Наш любимый Новый год!»	5-8	28.12.2021	Потепалова В.В., Голикова Е.А., Совет командиров, кл. рук.
<b>КТД</b> «Созвездие лидеров»	5-8	18.01.2022	Голикова Е.А., Совет ком-в, кл. рук.

Акция «Самый чистый класс»	5-8	в течение января	Совет командиров, активы классов
КТД Вечер встречи выпускников «Листая страницы истории школы»	8-11	29.01.2020	Потепалова В.В., Голикова Е.А.
Операция «Прокормите птиц зимой».	1-7	в течение января	Совет командиров, активы классов
Акция «День Святого Валентина – День влюблённых»	5-11	14.02.2022	Совет командиров, активы классов
Оформление альбома «Азбука пионерской жизни» (о пионерах-героях)	3-8	в течение января-февраля	Активы классов, классные руководители
Классные часы по истории пионерии	3-8	в течение года	Совет командиров, активы классов
КТИ «Зарница»	5-8	февраль	Совет командиров, активы классов
Операция «Мат – не наш формат», посвященная Международному дню родного языка	2-11	25.02.2022	Потепалова В.В., Е.А., Голикова, Совет коман., кл. рук.
Спортивные состязания среди девочек "Сильные девчонки"	5-6 кл.	в течение марта	Совет командиров
КТП «Любимым, нежным и красивым посвящается»	1-11	07.03.2022	Потепалова В.В., Е.А., Голикова, кл. рук., Совет командир,
Фотовыставка «Наши семейные традиции»	1-11	в течение марта	Потепалова В.В., Голикова Е.А., Совет командиров
КТД «Здоровье –хрупкий дар»	5-8	07.04.2022	Голикова Е.А., Совет команд, кл. рук.
Акция «Весенняя Неделя Добра»	1-11	18.04.2022- 24.04.2022	Голикова Е.А., Совет команд., кл. рук.
Интернет-викторина, посвященная юбилею пионерии	4-11	в течение апреля	Голикова Е.А., Совет команд, кл. рук.
Выставка компьютерных рисунков «Мы – поколение Победителей»	5-11	в течение апреля	Совет командиров, советы актива кл.
КТД «Школьная конференция «Мы итожим»	5-11 кл.	19.04.2022	Голикова Е.А., Совет командиров, советы актива кл.
Соревнования по мини-футболу, посвящённые всемирному Дню здоровья «Старты надежд»	5-9 классы	вторая половина апреля	Совет командиров, советы актива кл.
Акция «Чистый двор»		30.04.2022	Потепалова В.В., Совет ком-в
Операция «Георгиевская ленточка»	1-11	послед декада апреля – первая декада мая	Совет командиров, советы актива кл.
Акция «Бессмертный полк»	1-11	послед декада апреля – первая декада мая	Совет командиров, советы актива кл.
КТП «Есть память, которой не будет конца»	1-11	06.05.2022	Потепалова В.В., Голикова Е.А., кл. рук.
КТИ «Страна Пионерия на все времена»	1-11	19.05.2022	Голикова Е.А., Совет ком., кл. рук.
Работа пришкольного оздоровительного лагеря «Планета детства»		27.06.2022 –	директор ПОЛ, педагог-организатор

		13.07.2022	
Работа пришкольного оздоровительного лагеря «Планета детства»	1-10 кл.	27.06.2022 – 13.07.2022	Голикова Е.А., педкласс
<b>ДЮИ «Светофор»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
ПДД Акция «Внимание, пешеход!»	1-8 кл.	сентябрь	Штаб отряда
Профилактическая акция «Неделя памяти жертв ДТП»	1-8	ноябрь	Штаб отряда
Акция «Засветись»	1-4	декабрь, февраль	Штаб отряда
Профилактическая акция «Безопасные каникулы!»	1-8	декабрь	Штаб отряда
Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	В течение года		Классные руководители 1-4 классов, отряд ЮИД
Акция «Засветись»	1-4		Штаб отряда
Подготовить и провести викторину «Как ты знаешь Правила безопасного поведения на улицах и дорогах» (5 – 9 классы)	5-9	февраль	Штаб отряда
Смотр – конкурс творческих работ «Мы и улица»	1-6	март	Классные руководители 1-6 классов, отряд ЮИД
Тематическое занятие: «Настольные игры по ПДД»	1-4	апрель	Штаб отряда
Профилактическая акция «Двухколёсная азбука!»	5-8	май	Штаб отряда
Конкурс рисунков «Я за мир на дорогах»	1-6	май	Штаб отряда
Провести беседу «Здравствуй, лето!»	1-8	май	Штаб отряда, кл. рук.
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	5 кл.	май	Штаб отряда
<b>«Юнармия»</b>			
Юнармейский десант «Чистый парк»	5-11	сентябрь	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Организация и проведение благотворительной акции «Подари улыбку миру»	5-11	сентябрь	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Выпуск листовок и буклетов с призывом к здоровому образу жизни	5-11	сентябрь	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Подготовка и участие в районном турслёте	8-11	сентябрь	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Акция «Милосердие» (помощь пожилым людям)	5-11	октябрь	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых в районе в рамках	5-11	в течение года	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю.,

Юнармии			Штаб отряда
Участие в акции «Мы разные, но мы вместе!» (ко Дню толерантности))	5-11	ноябрь	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Участие в мероприятиях, посвящённых 85-летию Кировской области	5-11	октябрь-декабрь 2021	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Подготовка и проведение новогодних мероприятий в школе	5-11	декабрь	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Подготовка проведения КТП «Листая страницы истории школы»	5-11	январь	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Участие в мероприятиях, посвящённых годовщине снятия блокады Ленинграда (1944 год) (27 января)	5-11	январь	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	7-8	февраль	Голикова Е.А., Совет командиров
Проведение школьной военно-спортивной игры «Зарница»	5-8	февраль	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Участие в военно-спортивном многоборье	8-11	февраль	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Участие в муниципальном этапе конкурса «Юный спасатель»	8-11	апрель	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Участие в Осенней и Весенней недели добра		ноябрь, апрель	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Участие в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, освящённых Дню Великой Победы, Дню пограничника	5-11	конец апреля – май 2022г.	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Акция «Обелиск» (субботник по приборке территории у памятника В. Козлову))	5-11	конец апреля – начало мая 2022	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
<b>КТП</b> «Есть память, которой не будет конца»	5-11	май 2022	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
<b>Операция</b> «Георгиевская ленточка»	1-11	апрель-май 2022	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Акция «Бессмертный полк»	1-11	9 мая	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
<b>Акция</b> «Я служу на границе!»	1-11	20-27.05.2022	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Слет юнармейских отрядов (подведение итогов), Конкурс «Юнармеец -2022»	5-11	17.05.2022	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда
Участие во Всесоюзной акции «Свеча памяти»	5-11	22.06.2022	Потепалова В.В., Новосёлов А.Ю., Штаб отряда

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление интерьера школьных помещений в соответствии с требованиями к учебным помещениям согласно требований Роспотребнадзора	1-11 классы	в течение года	администрация школы, заведующие кабинетов
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга	1-11 классы	в течение года	Потепалова В.В., Голикова Е.А., Нелюбина Н.Б.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	1-11 классы	в течение года	Потепалова В.В., Голикова Е.А.
Оформление классных уголков	1-11 кл.	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-11 классы	в течение года	администрация школы, учителя-предметники
Оформление интерьера интерната	1-11 классы	в течение года	администрация школы, работники интерната
Благоустройство классных кабинетов	1-11 классы	в течение года	Заведующие кабинетов, обучающиеся
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	1-11 классы	в течение года	Голикова Е.А., Потепалова В.В.
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.)	1-11 классы	в течение года	Голикова Е.А., Потепалова В.В.
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Школьный турслёт «Дорогами родной земли»	5-11 классы	сентябрь	Потепалова В.В., администрация школы
Участие в районном турслёте	8-11 классы	сентябрь	Потепалова В.В., Суханова Н.А., Назимова В.М.
Однодневные походы, походы с ночёвкой	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на природу	1-9 классы	в течение года	классные руководители, воспитатели

			интерната, группы продлённого дня
Посещение тематических выставок филиала Лальского краеведческого музея	1-11 классы	в течение года	классные руководители, воспитатели интерната, группы продлённого дня
Посещение Лальского музея, музеев и оздоровительных объектов г. Великий Устюг, г. Кирова и других городов и населённых пунктов	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия.	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Дни здоровья	1-11 классы	в течение года	администрация, классные руководители

---