Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя школа г. Лузы»

Принято
Решение Педагогического совета
Протокол № 6 от 12.01.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОАУ СШ г. Лузы
_____Л.В. Амосова
Приказ № _____ от 12.01.2016

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в Кировском областном государственном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя школа г. Лузы»

Кировская область
г. Луза
2016 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

– Уставом КОГОАУ СШ г.Лузы.

1.2. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в КОГОАУ СШ г.Лузы (далее – Школа).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом, социальным и личностным ожиданиям, степень достижения планируемых результатов образовательной программе.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе

требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, регламент работы на учебный год рассматриваются, обсуждаются и принимаются органами государственно-общественного управления Школой, утверждаются директором.

1.6. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утверждёнными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.

1.7. Перечень объектов ВСОКО, характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения данных, периодичность получения этих данных, а также список ответственных лиц, реализующих соответствующие функции, представляются в Регламенте ВСОКО.

2. Цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах влияющих на их уровень;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды школы.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- использование в Школе единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

– использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;

– использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;

– обеспечение функционирования и достоверности данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;

– изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды Школы;

– выявление факторов, влияющих на качество образования в Школе;

– определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития Школы;

– мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;

– обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;

– обеспечение условий аттестации кадров, сопровождение процесса аккредитации;

– определение рейтинга педагогов по оценке выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы для выплаты поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда;

– реализация механизмов общественно-государственного управления образовательным процессом в Школе;

– развитие инновационных процессов в организации образовательного процесса.

2.3. Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

– объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;

– рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;

– оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;

– инструментальное и технологичности используемых показателей;

– минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;

– сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между

ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции ВСОКО:

– обеспечение выполнения требований ФГОС;

– информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;

– мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;

– обеспечение открытости результатов образовательной деятельности КОГОАУ СШ г.Лузы.

3. Содержание ВСОКО

3.1. Оценка качества образовательных результатов:

– предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);

– личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); ведение Портфолио обучающегося;

– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д.;

– удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

3.2. Оценка качества реализации образовательного процесса:

– реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;

– реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);

– реализации учебного плана и рабочих программ;

– проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;

– реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);

– организация условий для подготовки к итоговой аттестации;

– удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

– состояние и перспективы развития информационного пространства Школы;

– выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;

– обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;

– психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;

– использование социальной среды района и города в реализации образовательного процесса;

– развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;

– развитие кабинетной системы обучения;

– общественно-государственное управление образовательным процессом (организация работы Управляющего Совета КОГОАУ СШ г.Лузы, Ученического самоуправления);

– документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Программа развития КОГОАУ СШ г.Лузы;

– результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Школы;

– открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, *методический совет,* методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

4.2. Администрация школы:

– формирует блок нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует её работу;

– обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО.

4.3. *Методический совет* КОГОАУ СШ г.Лузы и методические объединения учителей- предметников:

– могут принимать участие в разработке методики оценки качества образования;

– участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;

– принимают участие в анализе результатов ВСОКО и выработке методических рекомендаций на основе этого анализа для педагогических работников, классных руководителей, родителей обучающихся.

4.4. Педагогический Совет КОГОАУ СШ г.Лузы:

– содействует определению стратегических направлений развития

образовательной среды Школы на основе анализа результатов ВСОКО;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, качества условий и реализации образовательного процесса в Школе;

– содействует процессу развития педагогического потенциала Школы;

– принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. Функционирование ВСОКО

5.1. В соответствии с Регламентом ВСОКО формируется единая база данных, подлежащих оцениванию, определяются методы сбора, обработки и представления информации о результатах за установленный период времени.

5.2. Организационная структура ВСОКО включает администрацию Школы, *методический совет*, методические объединения учителей, Педагогический совет, целевые аналитические группы.

5.3. Аналитическая группа (специалист) проводит анализ полученных данных, даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга, оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, муниципальными и региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

5.4. При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

5.5. Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

– анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;

– анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;

– мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;

– анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПР и НИКО);

– анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;

– результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений (инструментарий МРКО);

– мониторинговые исследования, проводимые представителями заинтересованных структур Департамента образования города Москвы;

– самоанализ деятельности педагогов с использованием инструментария МРКО;

– анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;

– анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;

– анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;

– анализ деятельности материально-финансовых структур КОГОАУ СШ г.Лузы.

5.6 Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте ВСОКО.

Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
Результаты		
1. Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностической работы (по уровням образования и по параллелям); производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации).	Промежуточный и итоговый контроль
2. Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль
3. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговые исследования
4. Здоровье обучающихся	Динамика в доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые	Наблюдение

	занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	
5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. п.	Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням). Доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням).	Наблюдение
6. Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анкетирование
Реализация образовательного процесса		
1. Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза
2. Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анкетирование
3. Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Организация помощи часто болеющим и имеющим трудности в обучении ученикам со стороны педагогических работников.	Наблюдение
5. Качество реализации плана внеурочной деятельности (включая классное руководство).	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по качеству внеурочной деятельности по каждому предмету и отдельно по классному руководству.	Анкетирование

6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайоном и города.	Анкетирование
Условия, обеспечивающие образовательный процесс		
1. Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей	Экспертиза Анкетирование
2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей.	Экспертиза Анкетирование
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Школе.	Анкетирование
4. Медицинское сопровождение и организация питания в Школе	Для учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания в Школе	Анкетирование
5. Психологическое сопровождение образовательного процесса	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом сопровождении образовательного процесса.	Анкетирование
6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайоном и города.	Анкетирование
7. Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;	Экспертиза Наблюдение

	доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.; доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, открытые мероприятия.	
8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего Совета ГБОУ Школа №17. Доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	Экспертиза Анкетирование
9. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза

6. Представление результатов ВСОКО

6.1. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

6.2. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового отчёта, самообследования и размещаются на сайте КОГОАУ СШ г.Лузы.